

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины  
Иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет  
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 8 з.е.  
в академических часах: 288 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра иностранных языков Донскова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегиальный<br>орган | Ответственное<br>лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|--|-----------------------|-----|------|---------------------------------|
|---|--|-----------------------|-----|------|---------------------------------|

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); ;
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных обще-ственно-политических, публицистических и прагматических текстов; сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;;
- - ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 способностью выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

*Знать:*

УК-4.2/Зн1 основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

*Уметь:*

УК-4.2/Ум1 использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

*Владеть:*

УК-4.2/Нв1 способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

*Знать:*

УК-4.3/Зн1 формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

*Уметь:*

УК-4.3/Ум1 вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

*Владеть:*

УК-4.3/Нв1 способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

*Знать:*

УК-4.4/Зн1 интегративные умения для использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения

*Уметь:*

УК-4.4/Ум1 демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

*Владеть:*

УК-4.4/Нв1 способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

*Знать:*

УК-4.5/Зн1 основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

*Уметь:*

УК-4.5/Ум1 выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

*Владеть:*

УК-4.5/Нв1 умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, 3, Заочная форма обучения - 1, 2, 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Зачет (часы) | Контактная работа (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 33                              |              | 1                        | 28                          | 4                         | 39                            | Зачет                           |
| Второй семестр  | 108                       | 3                        | 35                              |              | 1                        | 34                          |                           | 73                            | Зачет                           |
| Третий семестр  | 108                       | 3                        | 35                              |              | 3                        | 30                          | 2                         | 46                            | Экзамен (27)                    |
| Всего           | 288                       | 8                        | 103                             |              | 5                        | 92                          | 6                         | 158                           | 27                              |

*Заочная форма обучения*

| Период | Трудоемкость (часы) | Трудоемкость (ЗЕТ) | Самостоятельная работа (часы, всего) | Зачет (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|--------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|        |                     |                    |                                      |              |                               |                             |                           |                               |                                 |

| обучения       | Общая гру<br>(ча<br>(31 | Общая гру<br>(31 | Контактн<br>(часы, | Зачет | Контактн<br>(ча | Лабораторн<br>(ча | Лекционн<br>(ча | Самостоятел<br>(ча | Промежуточ<br>(ча                    |
|----------------|-------------------------|------------------|--------------------|-------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------------|
| Первый семестр | 72                      | 2                | 7                  |       | 1               | 4                 | 2               | 65                 | Зачет<br>Контроль<br>ная<br>работа   |
| Второй семестр | 108                     | 3                | 9                  |       | 1               | 8                 |                 | 99                 | Зачет<br>Контроль<br>ная<br>работа   |
| Третий семестр | 108                     | 3                | 13                 |       | 3               | 6                 | 4               | 95                 | Контроль<br>ная<br>работа<br>Экзамен |
| Всего          | 288                     | 8                | 29                 |       | 5               | 18                | 6               | 259                |                                      |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы  | Всего     | Контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---|-----------|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Ветеринарная медицина в немецком языке</b>   | <b>71</b> |                   | <b>28</b>            | <b>4</b>           | <b>39</b>              | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5                                  |
| Тема 1.1. Язык и культура<br>Видовременные формы глагола<br>Активный, пассивный залого<br>Модальные глаголы | 6         |                   |                      | 4                  | 2                      |   |
| Тема 1.2. Meine Familie.  | 4         |                   | 2                    |                    | 2                      |   |
| Тема 1.3. Ferien, Freizeit, Reisen.   | 4         |                   | 2                    |                    | 2                      |   |
| Тема 1.4. Berufswahl.   | 4         |                   | 2                    |                    | 2                      |   |
| Тема 1.5. Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzenwelt.  | 4         |                   | 2                    |                    | 2                      |   |
| Тема 1.6. Wilde Tiere.  | 4         |                   | 2                    |                    | 2                      |   |
| Тема 1.7. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.  | 4         |                   | 2                    |                    | 2                      |   |
| Тема 1.8. Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.   | 7         |                   | 2                    |                    | 5                      |   |

|   |            |          |           |          |           |  |
|---|------------|----------|-----------|----------|-----------|--|
| Тема 1.9. Die wichtigsten Zweige der Nutzviehhaltung.                   | 7          |          | 2         |          | 5         |  |
| Тема 1.10. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen. | 9          |          | 4         |          | 5         |  |
| Тема 1.11. Die Besonderheiten der Landwirtschaft.                       | 9          |          | 4         |          | 5         |  |
| Тема 1.12. Pflanzenzüchtung.  | 9          |          | 4         |          | 5         |  |
| <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>                               | <b>1</b>   | <b>1</b> |           |          |           | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5 |
| Тема 2.1. Зачет   | 1          | 1        |           |          |           |  |
| <b>Раздел 3. Физиология пищеварения</b>                                 | <b>107</b> |          | <b>34</b> |          | <b>73</b> | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5 |
| Тема 3.1. Die Produktion der Futtermittel                               | 14         |          | 4         |          | 10        | УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5                     |
| Тема 3.2. Woraus besteht unsere Nahrung?                                | 14         |          | 4         |          | 10        | УК-4.5   |
| Тема 3.3. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.                    | 14         |          | 4         |          | 10        |  |
| Тема 3.4. Die Physiologie der Verdauung                                 | 14         |          | 4         |          | 10        |  |
| Тема 3.5. Gesundheit will täglich neu gefestigt werden                  | 16         |          | 6         |          | 10        |  |
| Тема 3.6. Wie viel Energie braucht der Mensch?                          | 16         |          | 6         |          | 10        |  |
| Тема 3.7. Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang                | 19         |          | 6         |          | 13        |  |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>                               | <b>1</b>   | <b>1</b> |           |          |           | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5 |
| Тема 4.1. Зачет   | 1          | 1        |           |          |           |  |
| <b>Раздел 5. Заболевания КРС</b>  | <b>78</b>  |          | <b>30</b> | <b>2</b> | <b>46</b> | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5 |
| Тема 5.1. Модальные конструкции<br>Инфинитивные обороты                 | 6          |          |           | 2        | 4         | УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5           |
| Тема 5.2. Gesundheit und Krankheit beim Tier.                           | 8          |          | 4         |          | 4         |  |
| Тема 5.3. Erkrankungen bei Rind.  | 8          |          | 4         |          | 4         |  |
| Тема 5.4. Hund und Katze: Zwei Patiententypen.                          | 8          |          | 4         |          | 4         |  |
| Тема 5.5. Mensch und Natur.   | 8          |          | 4         |          | 4         |  |
| Тема 5.6. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.                     | 8          |          | 4         |          | 4         |  |
| Тема 5.7. Zoos.   | 8          |          | 4         |          | 4         |  |
| Тема 5.8. Umweltschutz.   | 6          |          | 2         |          | 4         |  |
| Тема 5.9. Vom Aussterben bedroht?                                       | 6          |          | 2         |          | 4         |  |
| Тема 5.10. Klonen – neue Chancen.                                       | 12         |          | 2         |          | 10        |  |

|   |            |          |           |          |            |                            |
|---|------------|----------|-----------|----------|------------|----------------------------|
| <b>Раздел 6. Промежуточная аттестация</b> | <b>3</b>   | <b>3</b> |           |          |            | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| Тема 6.1. экзамен                         | 3          | 3        |           |          |            | УК-4.4<br>УК-4.5           |
| <b>Итого</b>                              | <b>261</b> | <b>5</b> | <b>92</b> | <b>6</b> | <b>158</b> |                            |

*Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы  | Всего      | Контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|------------|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Ветеринарная медицина в немецком языке</b>   | <b>71</b>  |                   | <b>4</b>             | <b>2</b>           | <b>65</b>              | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5                                  |
| Тема 1.1. Язык и культура<br>Видовременные формы глагола<br>Активный, пассивный залого<br>Модальные глаголы | 22         |                   |                      | 2                  | 20                     |   |
| Тема 1.2. Meine Familie.  |            |                   |                      |                    |                        |   |
| Тема 1.3. Ferien, Freizeit, Reisen.   |            |                   |                      |                    |                        |   |
| Тема 1.4. Berufswahl.   |            |                   |                      |                    |                        |   |
| Тема 1.5. Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzenwelt.  |            |                   |                      |                    |                        |   |
| Тема 1.6. Wilde Tiere.  |            |                   |                      |                    |                        |   |
| Тема 1.7. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.  |            |                   |                      |                    |                        |   |
| Тема 1.8. Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.   |            |                   |                      |                    |                        |   |
| Тема 1.9. Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung.  | 22         |                   | 2                    |                    | 20                     |   |
| Тема 1.10. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.                                     | 27         |                   | 2                    |                    | 25                     |   |
| Тема 1.11. Die Besonderheiten der Landwirtschaft.   |            |                   |                      |                    |                        |   |
| Тема 1.12. Pflanzenzüchtung.  |            |                   |                      |                    |                        |   |
| <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>          |                      |                    |                        | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5                                  |
| Тема 2.1. Зачет   | 1          | 1                 |                      |                    |                        |   |
| <b>Раздел 3. Физиология пищеварения</b>   | <b>107</b> |                   | <b>8</b>             |                    | <b>99</b>              | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4  |
| Тема 3.1. Die Produktion der Futtermittel   |            |                   |                      |                    |                        |   |

|  |            |          |           |          |            |  |
|--|------------|----------|-----------|----------|------------|--|
| Тема 3.2. Woraus besteht unsere Nahrung?                 |            |          |           |          |            | УК-4.5   |
| Тема 3.3. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.     |            |          |           |          |            |  |
| Тема 3.4. Die Physiologie der Verdauung                  | 32         |          | 2         |          | 30         |  |
| Тема 3.5. Gesundheit will täglich neu gefestigt werden   | 32         |          | 2         |          | 30         |  |
| Тема 3.6. Wie viel Energie braucht der Mensch?           | 43         |          | 4         |          | 39         |  |
| Тема 3.7. Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang |            |          |           |          |            |  |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>                | <b>1</b>   | <b>1</b> |           |          |            |  |
| Тема 4.1. Зачет  | 1          | 1        |           |          |            |  |
| <b>Раздел 5. Заболевание КРС</b>                         | <b>105</b> |          | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>95</b>  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5 |
| Тема 5.1. Модальные конструкции<br>Инфинитивные обороты  | 9          |          |           | 4        | 5          |  |
| Тема 5.2. Gesundheit und Krankheit beim Tier.            |            |          |           |          |            |  |
| Тема 5.3. Erkrankungen bei Rind.                         | 32         |          | 2         |          | 30         |  |
| Тема 5.4. Hund und Katze: Zwei Patiententypen.           | 32         |          | 2         |          | 30         |  |
| Тема 5.5. Mensch und Natur.                              | 32         |          | 2         |          | 30         |  |
| Тема 5.6. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.      |            |          |           |          |            |  |
| Тема 5.7. Zoos.  |            |          |           |          |            |  |
| Тема 5.8. Umweltschutz.                                  |            |          |           |          |            |  |
| Тема 5.9. Vom Aussterben bedroht?                        |            |          |           |          |            |  |
| Тема 5.10. Klonen – neue Chancen.                        |            |          |           |          |            |  |
| <b>Раздел 6. Промежуточная аттестация</b>                | <b>3</b>   | <b>3</b> |           |          |            | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5 |
| Тема 6.1. экзамен  | 3          | 3        |           |          |            |  |
| <b>Итого</b>   | <b>288</b> | <b>5</b> | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>259</b> |  |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Ветеринарная медицина в немецком языке*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 65ч.; Очная: Лабораторные занятия - 28ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)*

*Тема 1.1. Язык и культура*  
*Видовременные формы глагола*  
*Активный, пассивный залого*  
*Модальные глаголы*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

*Язык и культура*  
*Видовременные формы глагола*  
*Активный, пассивный залого*  
*Модальные глаголы*

*Тема 1.2. Meine Familie.*  
*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*  
*Meine Familie.*

*Тема 1.3. Ferien, Freizeit, Reisen.*  
*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*  
*Ferien, Freizeit, Reisen.*

*Тема 1.4. Berufswahl.*  
*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*  
*Berufswahl.*

*Тема 1.5. Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzenwelt.*  
*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*  
*Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzenwelt.*

*Тема 1.6. Wilde Tiere.*  
*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*  
*Wilde Tiere.*

*Тема 1.7. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.*  
*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*  
*Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.*

*Тема 1.8. Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.*  
*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*  
*Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.*

*Тема 1.9. Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung.*  
*(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*  
*Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung.*

*Тема 1.10. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.*  
*(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*  
*Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.*

*Тема 1.11. Die Besonderheiten der Landwirtschaft.*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Die Besonderheiten der Landwirtschaft.

*Тема 1.12. Pflanzenzüchtung.*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Pflanzenzüchtung.

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

**(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.)**

*Тема 2.1. Зачет*

*(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.)*

Проверка знаний

## **Раздел 3. Физиология пищеварения**

**(Заочная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 99ч.; Очная: Лабораторные занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 73ч.)**

*Тема 3.1. Die Produktion der Futtermittel*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Die Produktion der Futtermittel

*Тема 3.2. Woraus besteht unsere Nahrung?*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Woraus besteht unsere Nahrung?

*Тема 3.3. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.

*Тема 3.4. Die Physiologie der Verdauung*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Die Physiologie der Verdauung

*Тема 3.5. Gesundheit will täglich neu gefestigt werden*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Gesundheit will täglich neu gefestigt werden

*Тема 3.6. Wie viel Energie braucht der Mensch?*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 39ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Wie viel Energie braucht der Mensch?

*Тема 3.7. Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang*

*(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

**(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.)**

##### *Тема 4.1. Зачет*

*(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.)*

Проверка знаний

#### **Раздел 5. Заболевание КРС**

**(Заочная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 95ч.; Очная: Лабораторные занятия - 30ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 46ч.)**

##### *Тема 5.1. Модальные конструкции*

*Инфинитивные обороты*

*(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Модальные конструкции

Инфинитивные обороты

##### *Тема 5.2. Gesundheit und Krankheit beim Tier.*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Gesundheit und Krankheit beim Tier.

##### *Тема 5.3. Erkrankungen bei Rind.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Erkrankungen bei Rind.

##### *Тема 5.4. Hund und Katze: Zwei Patiententypen.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Hund und Katze: Zwei Patiententypen.

##### *Тема 5.5. Mensch und Natur.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Mensch und Natur.

##### *Тема 5.6. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.

##### *Тема 5.7. Zoos.*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Zoos.

##### *Тема 5.8. Umweltschutz.*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Umweltschutz.

*Тема 5.9. Vom Aussterben bedroht?*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Vom Aussterben bedroht?

*Тема 5.10. Klonen – neue Chancen.*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Klonen – neue Chancen.

**Раздел 6. Промежуточная аттестация**

***(Заочная: Контактная работа - 3ч.; Очная: Контактная работа - 3ч.)***

*Тема 6.1. экзамен*

*(Заочная: Контактная работа - 3ч.; Очная: Контактная работа - 3ч.)*

Итоговая проверка знаний

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Ветеринарная медицина в немецком языке**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. ... Wörterbuch ist groß.

der  
die  
das  
dieser

2. ... Freund wohnt in Sotschi.

der  
die  
das  
diesem

3. ... Seminar in Chemie ist schwer.

der  
die  
das  
dieser

4. ... liegt im Süden des Landes.

die Rundfahrt  
die Heimatstadt  
der Gruppenälteste  
die Sonnenblume

5. ... dauert 2 Jahre.

das Masterstudium  
der Winterurlaub  
das Abendessen  
der Deutschunterricht

6. Die landwirtschaftliche ... liegt im Zentrum der Stadt.

die Hochschule  
der Schulfreund  
der Lesesaal  
der Fernseher

7. Das Museum ... vor kurzem ... .

werden eröffnen  
waren eröffnet  
werden eröffnet  
wurde eröffnet

8. Zum Geburtstag ... viele Gäste ... .

wird einladen  
werden einladen  
wurden eingeladen  
war eingeladen

9. Dieses Bild ... vom berühmten Maler ... .

wurde geschaffen  
wurden geschaffen  
werden geschaffen  
waren geschaffen

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **Раздел 3. Физиология пищеварения**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. ... Bibliothek ist alt.

der  
die  
das  
dieser

2. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

der  
die  
das  
dieses

3. ... Referat ist interessant.

der  
die  
das  
dieser

4. Mein Bruder feiert heute seinen ... .

das Arbeitszimmer  
der Geburtstag  
der Hörsaal  
die Naturwissenschaft

5. ... auf dem Gebiet der Landtechnik beantwortet die Fragen.

die Hochschule  
der Fachmann  
der Sonntag  
der Bahnhof

6. Mein Freund studiert an der Fakultät für ... .

Kontrollarbeit  
Wortfolge  
Pflanzenschutz

## Wörterbuch

7. Das Haus ... durch den Sturm ... .

waren zerstört  
wurden zerstört  
werden zerstören  
wurde zerstört

8. Dieser Roman ... von meinem Freund ... .

wurdest übersetzt  
wurde übersetzt  
wurden übersetzt  
waren übersetzt

9. Die Teste ... ohne Fehler ... .

wurden geschrieben  
wird schreiben  
werde schreiben  
war geschrieben

### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **Раздел 5. Заболевание КРС**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. ... Park ist besonders schön.

der  
die  
das  
diesen

2. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der  
die  
das  
dieser

3. In unserer Universität gibt es ... .

das Fernstudium  
der Bauarbeiter  
der Spaziergang  
die Jahreszeit

4. ... spielt eine große Rolle für die Wirtschaft der Region.

die Bodenprobe  
die Landwirtschaft  
das Sprichwort  
der Lehrstoff

5. Die Tür ... .

werden schließen  
wurden geschlossen  
waren geschlossen  
wurde geschlossen

6. Der Traktor ... in den Hof ... .

werden stellen  
wurden gestellt  
wurde gestellt  
waren gestellt

#### **Раздел 6. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.

17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.

*Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5*

Вопросы/Задания:

1. Partizipialgruppen – образование и употребление.
2. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
3. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
4. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
5. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
6. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
7. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
8. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.

9. Adverb – местоименные наречия.
10. Numerale – количественные числительные.
11. Numerale – порядковые числительные.
12. Numerale – дробные числительные.
13. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
14. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
15. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
16. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
17. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
18. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
19. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
20. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
21. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
22. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
23. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
24. Präposition – значение и употребление предлогов.
25. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
26. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
27. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
28. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
29. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
30. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Вопросы/Задания:

1. Welche Ebenen spielen für die Gesundheit der Tiere eine Rolle?
2. Was versteht man unter Unversehrtheit des Normalzustandes von Tieren?
3. Was bedeutet die Gesundheit im engeren Sinne?
4. Worin besteht die Problematik der Tiermedizin im Vergleich zur Humanmedizin?
5. Welche Erkrankungen unterscheidet man bei Rind?
6. Was ist für jeden Therapieerfolg entscheidend?
7. Welche Erkrankung ist bei Milchvieh besonders oft zu treffen?
8. Welche Faktoren begünstigen das Entstehen von Mastitis?
9. Welche Erkrankungen gehören zu den Erkrankungen des Bewegungsapparates des Hundes und der Katze?
10. Welche Eigenschaften haben die Giardien und welche Krankheiten können sie auslösen?
11. Auf welche Weise können sich die Tiere durch Giardien anstecken?
12. Womit beschäftigt sich die Veterinärmedizin?
13. Was versteht man unter der Lebensmittelhygiene?
14. Welche Rolle spielt die Physiologie für die Pharmakologie?
15. Wann entwickelte sich die Biochemie?
16. Was ist der Erreger der Tuberkulose und auf welche Weise wird diese Krankheit übertragen?
17. Welche Erregertypen der Brucellose gibt es?
18. Wie geschieht die Ansteckung des Menschen mit Rinderbrucellose?
19. Wie entsteht das Aufblähen?
20. Auf welche Weise werden Tiere beim Aufblähen behandelt?
21. In welchen Fällen kommt die Lungenentzündung und womit beginnt sie?
22. Welche Symptome hat die Vogelgrippe?
23. Womit beginnt die Hundestaube?

24. Was ist der Erreger der Tollwut und wie wird er übertragen?
25. Warum gehört die Tollwut zu den anzeigepflichtigen Tierseuchen?
26. Warum wird die Hundeparvovirose als Katzenseuche des Hundes bezeichnet?
27. Wie verläuft die Parvovirose?
28. Wodurch ist das Krankheitsbild der Borelliose gekennzeichnet?
29. Wodurch wird das Hautjucken verursacht?
30. Welche Leiden verursachen die Ektoparasiten bei Tieren?
31. Welche Hautveränderungen beobachtet man bei der Flohdermatitis?
32. Welche Milben gehören zu Parasiten?
33. Welche Symptome haben die Tiere beim Läusebefall?
34. Was versteht man unter Zoonosen?
35. Was ist der Erreger der Leptospirose und welche Ansteckungsquellen gibt es?
36. Wie ist das Krankheitsbild bei der Leptospirose?
37. Warum gehört der Zwingerhusten zu den Faktorenkrankheiten?
38. Wodurch wird der Zwingerhusten begünstigt?
39. Was verstehen wir unter Umwelt?
40. Was führt unter bestimmten Bedingungen zum Ausbruch einer Erkrankung?
41. Worin besteht die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
42. Welche Rolle spielt die Rinderhaltung?
43. Welche Rolle spielt die Schweinehaltung?
44. Welche Zweige der Viehwirtschaft gibt es?
45. Welche Arten der Milchviehställe gibt es heute?
46. Wann geht der Rassentyp verloren?
47. Was bringen die Fehler in der Fütterung?
48. Wo findet die Verdauung statt?

49. Wo trennen sich die Nährstoffe von den Ballaststoffen?
50. Welche Stoffe gehen in das Blut unverändert über?
51. Was unterscheidet man beim Verdauungskanal?
52. Womit ist der Verdauungskanal ausgekleidet?
53. Woraus besteht der Magen der Schweine?
54. Wodurch kommt das Futter in den Magen?
55. Welche Zuchtmethoden in der Tierzucht können Sie nennen?
56. Woraus bestehen die Nahrungsmittel?
57. Welche Zweige sind die wichtigsten in der Nutztierhaltung?
58. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden?
59. Was beeinflusst den Nährstoffbedarf der Tiere?
60. Welche Probleme entstehen bei der Fütterung von Tieren?

61. № 1

Die Bedeutung der Viehhaltung ist vielseitig. Sie soll vor allem den Bedarf der Bevölkerung an tierischen Produkten möglichst voll decken. Neben den hochwertigen Lebensmitteln liefern die Tiere Rohstoffe für die Industrie und organische Dünger für den Ackerbau. Außerdem können einige Tiere bestimmte Arbeiten leisten.

Je nach dem Hauptzweck der Viehhaltung unterscheidet man Arbeitsvieh und Nutztier. Die Arbeitsviehhaltung ist in der letzten Zeit durch die zunehmende Industrialisierung der Viehhaltung bedeutungslos geworden. Im Gegensatz zur Arbeitsviehhaltung hat die Nutztierhaltung eine zunehmende Bedeutung. Die wichtigsten Zweige der Nutztierhaltung sind Rinderhaltung, Schweinehaltung, Schafhaltung und Geflügelhaltung.

Innerhalb der Viehhaltung nimmt die Rinderhaltung eine zentrale Stellung ein. Ihre Hauptprodukte sind Milch und Fleisch. Die Rinderhaltung bestimmt im Wesentlichen den Umfang der Futterproduktion und hat damit einen großen Einfluß auf die Feldwirtschaft.

Das Rind ist sehr anpassungsfähig an Boden und Klima. Deshalb kann man das Rind fast überall finden. Unter günstigen Haltungs- und Fütterungsbedingungen bringt es hohe Leistungen. Um hohe Leistungen in der Rinderhaltung zu erzielen, müssen optimale Haltungsbedingungen geschaffen werden. Das Milchvieh ist für den Betrieb durch die Milchproduktion eine ständig fließende Einkommensquelle.

62. № 2

Die Geflügelhaltung versorgt die Bevölkerung mit Eiern, Fleisch und Federn. Zu den wichtigsten Geflügelarten gehören Hühner, Gänse, Enten und Puten. Sie stellen verschiedene Ansprüche an die Fütterung und Pflege. Von allen Geflügelarten haben die Hühner die größte Bedeutung. Die von ihnen erzeugten Eier sind ein wertvolles Nahrungsmittel.

Aus ökonomischen Gründen ist hier die Intensivhaltung die günstigste Haltungsform. Darunter versteht man im Gegensatz zu Extensivhaltung die ganzjährige Stallhaltung von Geflügel ohne Auslauf. Voraussetzungen dafür sind vollwertiges Mischfutter, Klimaanlage und geeignetes Tiermaterial. Gegenüber der Extensivhaltung bringt die Intensivhaltung viele Vorteile. Das sind vor

allem Einsparung von landwirtschaftlich genutzter Fläche und Erhöhung von Eier- und Geflügelfleischproduktion in den Wintermonaten. Weiterhin ermöglicht die Intensivhaltung eine ökonomische Mechanisierung des Geflügelstalls und Erhöhung der Arbeitsproduktivität.

Die Landwirte der BRD hielten 2001 insgesamt 75 Mio Hühner, was einem Durchschnittsbestand von etwa 230 Hühnern entspricht. Dabei konzentriert sich die Hühnerhaltung stark auf wenige Betriebe.

Die Erzeugung von Geflügelfleisch (einschließlich Enten, Gänse, Puten) betrug 2001 rund 380 Tsd. T und deckte den Bedarf der Bevölkerung nur zu etwa 60 Prozent.

Zur Erzeugung von Eiern wurden 2001 etwa 40 Mio Legehennen gehalten.

#### 63. № 3

Die Schafhaltung gehört auch zu den wichtigen Zweigen der Viehhaltung. Das Schaf ist ein typisches Weidetier und kann nur in Herden gehalten werden. Die Schafe werden vor allem zur Woll- und Fleischproduktion gehalten werden. Ein großer wirtschaftlicher Vorteil der Schafhaltung liegt darin, daß die Schafe das Futter gut fressen, das von anderen Tierarten nicht genutzt werden kann. Dieses Futter nennt man absolutes Schaffutter.

Im Vergleich zu den anderen Nutztieren stellt das Schaf an den Stall die geringsten Ansprüche. Da sich die Schafe den größten Teil des Jahres im Freien (auf der Weide) befinden, spielt die Stallfrage keine so große Rolle. Die Stalltemperatur kann niedrig sein (bis +5), da die Tiere gegen Kälte durch das Wollkleid gut geschützt sind. Trotzdem soll in den Ställen genügend Luft, Licht und Platz vorhanden sein. Bei nassen, schlecht belüfteten Ställen sammelt sich zu viel Feuchtigkeit in der Wolle und die Qualität der Wolle verschlechtert sich. Das Schaf braucht bedeutend weniger Pflege als andere Tierarten. Haltung in Herden, und zwar in größeren Herden, ist daher möglich und wirtschaftlich.

Die Schafhaltung hat in der BRD in den letzten Jahren wieder eine große Bedeutung. Der Schafbestand betrug 1991 1,8 Mio Tiere. Die Schafhaltung produzierte 1991 etwa 25 Tausend t Schaffleisch und 7 Tsd. T Wolle. Der Bedarf an Schaffleisch wurde damit nur zu 44 Prozent gedeckt.

#### 64. № 4

Neben der Rinderhaltung ist die Schweinehaltung ein wichtiger Zweig der Viehhaltung. Die Schweine werden gehalten, wo günstige Bedingungen für die Futterproduktion vorhanden sind. Wichtige Futtermittel für die Schweine sind Hackfrüchte (Kartoffel, Zuckerrüben) und das Futtergetreide.

Die Schweine stellen an den Stall und die Pflege keine besonderen Ansprüche. Bei der Mast vertragen sie die ganzjährige Stallhaltung von allen Tieren am besten. Die unterschiedlichen Ansprüche an Haltung, Fütterung und Pflege stellenden Zucht- und Mastschweine sollen getrennt gehalten werden. Die Mastschweine brauchen hauptsächlich kohlenhydratreiches Futter. Die Zuchtschweine sollen dagegen vor allem eiweißreiches Futter erhalten. Damit sie nicht verfetten, gibt man ihnen eine bestimmte, streng dosierte Futtermenge. Die Zuchtschweine sollen möglichst Weidemöglichkeiten oder täglichen Auslauf haben. Dadurch werden die auf der Weide oder im Auslauf gehaltenen Tiere widerstandsfähig.

Auf die BRD entfallen etwa 30 Prozent der Schweinefleischerzeugung der EU Die Landwirte der BRD hielten 2001 22 Mio Schweine. Davon wurden etwa 3 Mio Zuchtsausen zur Erzeugung von Ferkeln gehalten.

Im Durchschnitt hat jeder Betrieb etwa 30 Schweine, davon 19 Zuchtsausen. Die Produktion von Schweinefleisch erreichte 2001 rund 3 Mio t. Der Bedarf an Schweinefleisch wurde damit nur zu etwa 90 Prozent gedeckt.

#### 65. № 5

Damit die Tiere das Futter gut verwerten, müssen sie richtig gehalten werden. Dazu gehören vor allem die zweckmäßig gebauten Ställe, die gleichzeitig die Nutzung der Tiere und ihre Pflege erleichtern. Die Ansprüche verschiedener Nutztierarten an die Ställe sind verschieden.

Sogar in der gemäßigten Zone befinden sich die Kühe im Durchschnitt 200 Tage im Stall. Daher ist es unbedingt notwendig, für gesunde und zweckmäßig gebaute Ställe zu sorgen. Im Rinderstall sollen die Tiere nach Alter und Nutzungszweck getrennt gehalten werden. Das ist aus züchterischen und hygienischen Gründen und im Interesse einer gesunden Aufzucht der Jungtiere erforderlich. Die Milchviehställe baut man entweder als Anbindeställe oder als Laufställe. In Anbindeställen stehen

die Kühe angebunden. In den Laufställen laufen sie frei im Stall und werden nur zum Melken, zeitweise auch zum Füttern angebunden.

Bei großen Tierbeständen soll der Rinderstall unbedingt einen Abkalbestall haben, um Infektionen zu vermeiden. Nach Geburt soll das aus dem Abkalbestall in einen besonderen Kälberstall gebracht werden. Nach etwa 6 Monaten kommen die Jungtiere in einen speziellen, als Laufstall gebauten Jungviehstall. Die Kälber und Jungtiere müssen einen Auslauf haben, um täglich die Möglichkeit zur Bewegung an frischer Luft zu haben. In der Weideperiode sollen alle Tiere unbedingt Weidemöglichkeiten erhalten.

#### 66. № 6

Die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe können meist nicht unmittelbar vom Tier verwertet werden. Die Eiweißstoffe, Fette und Kohlenhydrate sind erst durch physikalische und chemische Vorgänge zu ersetzen und zu verändern, bevor sie vom Tierkörper resorbiert werden können. Nur anorganische Stoffe (Wasser und Mineralsalze) brauchen keine eigentliche Verdauung. Die für das Wachstum und die Gesundheit der Tiere so wichtigen Vitamine gehen ebenfalls meist unverändert von der Nahrung ins Blut über.

Alle organischen nicht von den Fermenten zersetzten Stoffe (Ballast) werden unverdaut ausgeschieden. Die Trennung der Nährstoffe von den Ballaststoffen erfolgt in den Verdauungsorganen. Sie sind den besonderen Lebens- und Futterverhältnissen der einzelnen Nutztierarten angepaßt. So ist z.B. der Verdauungsapparat der Wiederkäuer für die Aufnahme von großen Mengen der schwer verdaulichen pflanzlichen Futtermittel geeignet. Der Vorgang der Verdauung findet in drei Organen statt: im Mund, im Magen und im Darm. Im Mund beginnt eine mechanische Zerkleinerung und die Verdauung unter der Wirkung des Mundspeichels. Das im Mund zerkleinerte und eingespeichelte Futter kommt in den Magen. Beim Wiederkäuer besteht der Magen aus vier Vormägen, während der Magen der anderen Tiere aus einem oder zwei Teilen besteht. Im Magen erfolgt die Verdauung unter der Wirkung des Magensaftes.

#### 67. № 7

Schweine haben viele nützliche Eigenschaften. Sie liefern uns Fleisch und Fett. Ein Schwein braucht täglich 3 bis 5 kg Getreide, um 1 kg Fleisch zu bilden. Schweine fressen auch Rüben, Silage, Kartoffel und Abfälle der Zuckerfabriken und Molkerei.

Im Alter von 1 1/2 Jahren bringt die junge Sau die ersten 8 bis 10 Ferkel. Nach 4 bis 6 Wochen werden die Ferkel von der Sau weggenommen und in einen Stall mit ihren Altersgenossen gehalten. Sie heißen dann Läufer. Im Alter von 8 bis 10 Monaten werden die Schweine geschlachtet.

Die Liegeflächen für Schweine sind mit Einstreu zu versehen, Spaltenböden sind ausgeschlossen. Für Sauen ist ein Auslauf im Freien einzurichten, wo das die örtlichen Gegebenheiten gestatten. Sauen dürfen zum Abferkeln nur so kurze Zeit wie möglich (maximal 14 Tage) fixiert werden. Anbindehaltung von Sauen ausgeschlossen. Leere Sauen, niedertragende Sauen und Jungsauen sollen in Gruppen gehalten werden.

Zugekaufte Schweine dürfen erst nach sechsmonatiger Haltung und Fütterung auf dem Betrieb als Schlachtvieh unter Warenzeichen eines AGÖL – Verbandes verkauft werden. Sie müssen mindestens drei Viertel ihrer Lebenszeit entsprechend gehalten und gefüttert worden sein. Zugekaufte Ferkel dürfen nicht schwerer als 30 kg sein, d.h. sie sind möglichst bald nach dem Absetzen zuzukaufen. Es sollen Tiere ohne kupierte Schwänze zugekauft werden. Es wird empfohlen, Ferkel aus eingestreuten Haltungssystemen zuzukaufen.

AGÖL – Aktiengesellschaft der ökologischen Landbewirtschaftung

#### 68. № 8

Tierhaltung ist wichtiges Bindeglied im Kreislaufgeschehen zwischen den Betriebszweigen eines ökologisch bewirtschafteten Betriebes. Gesundheit und Leistungsfähigkeit der Nutztiere sind durch gute Betreuung, tiergerechte Haltung, geeignete Zuchtmethoden und Rassenwahl sowie durch vollwertiges, vorwiegend im eigenen Betrieb erzeugtes Futter zu gewährleisten.

Kooperation zwischen ökologisch bewirtschafteten Betrieben, von denen ein oder mehrere Partner keine hinreichende Futtergrundlage für den Viehbestand haben oder landlos sind, sind gemäß den Richtlinien der AGÖL möglich. Die Betriebskooperation wird als ein Betrieb betrachtet. Die

kooperierenden Betriebe sollen möglichst in einer Region liegen. Über die Anerkennung solcher Betriebskooperationen entscheiden die zuständigen Gremien der AGÖL-Verbände.

Die Tierhaltung hat nach tiergemäßen Gesichtspunkten zu erfolgen. Das Haltungssystem soll den Tieren Auslauf im Freien gewähren. Für ausreichend natürliches Licht und gutes Stallklima ist zu sorgen. Die Aufstallung und sonstige Haltungsbedingungen müssen so beschaffen sein, dass die Tiere nicht unnötig in ihrem Verhalten (Komfort, Kontakt, Ruhe, Fressen etc.) und in ihren Bewegungsabläufen behindert werden; z.B. müssen die Tiere ungestört aufstehen und abliegen können. Aufstallungen, in denen sich die Tiere weitgehend frei bewegen können, sind zu bevorzugen.

AGÖL – Aktiengesellschaft der ökologischen Landwirtschaft

69. № 9

WIE MUSS MAN SICH ERNÄHREN? EINE RICHTIGE NAHRUNG WÄHLEN.

Es ist bekannt, welche Stoffe der Mensch zur Aufrechterhaltung aller Lebensvorgänge benötigt und wie sie vom Körper ausgenutzt werden. Eine richtige Ernährung auf der Grundlage dieser Erkenntnisse ist also gar nicht so schwierig. Ja, aber... und darin liegt das Problem: Wir kaufen nicht Eiweiß, Fett und Kohlenhydrate, nicht "Vitamin A und C oder Kalzium und Phosphor, sondern Brot, Milch, Fleisch, Zucker, Gemüse, Obst usw. Von den 60 Stoffen, die der Mensch regelmäßig verbrauchen muss, enthält jedes Nahrungsmittel immer nur einige wenige. Welche Stoffe es sind, ist auf dem Nahrungsmittel selbst nicht angegeben.

Tiere haben für eine richtige Nahrungswahl einen gut funktionierenden Instinkt, wie Versuche zeigen. So gab man beispielsweise Ratten eine Nahrung, die entweder eiweißarm oder eiweißreich, salzarm oder salzreich, vitaminarm oder vitaminreich war. Die Tiere fraßen von jeder Nahrung unterschiedliche Mengen und stellten sich damit eine Gesamtnahrung zusammen, die alle für Aufbau, Erhaltung und Funktion erforderlichen Stoffe enthielt. Ratten, die man künstlich zuckerkrank gemacht hatte, begrenzten ihren Kohlenhydratverbrauch, so wie es den Zuckerkranken vom Arzt vorgeschrieben wird. Bei uns Menschen ist dieser Instinkt weitgehend verloren gegangen. Können wir uns trotzdem ohne tiefere ernährungswissenschaftliche Kenntnisse und komplizierte Berechnungen richtig ernähren? Die Antwort auf diese Frage ist ein klares „Ja“.

70. № 10

Sparsam mit Zucker!

Mengenmäßig machen die Kohlenhydrate den Hauptanteil unserer Nahrung aus. Mit ihnen sollten 55—60% des Gesamtkalorienbedarfes gedeckt werden. Die Zahl der Kohlenhydratträger ist verhältnismäßig groß, jedoch lassen sich deutlich zwei Gruppen unterscheiden: einmal konzentrierte Kohlenhydratträger, zum anderen zellulosereiche Kohlenhydratträger. Zur erst genannten Gruppe gehören solche Produkte wie Zucker und Zuckererzeugnisse, Weißmehl, Reis und andere; zur zweiten Gruppe gehören: Vollkornprodukte, Kartoffeln, Obst und Gemüse.

Während noch vor 100—150 Jahren der Kohlenhydratverbrauch fast ausschließlich mit Nahrungsmitteln der zweiten Gruppe gedeckt wurde, dominieren heute die konzentrierten Kohlenhydratträger in unserer Ernährung. Diese Änderung ist nicht vorteilhaft, da sie zur Senkung des Zelluloseanteils in unserer Nahrung führt; die Zellulose beeinflusst aber die Peristaltik des Darmes, ohne sie ist also die normale Darmtätigkeit nicht möglich.

Viele konzentrierte Kohlenhydratträger, wie manche feine Mehlprodukte, verlieren beim Verarbeitungsprozess nicht nur zellulosereiche Teile, sondern auch wichtige Vitamine und Mineralstoffe.

Nachteilig für unsere Ernährung ist auch der zu hohe Zuckerverbrauch. Zucker besteht aus reinen Kohlenhydraten. Er enthält keine Vitamine und Mineralstoffe, verbraucht bei seinem Abbau aber verschiedene B-Vitamine.

71. № 11

FUTTERMITTEL

Der Organismus des Tieres benötigt zu seiner Erhaltung Futter. Das Futter enthält ein Gemisch von Stoffen, die so genannten Nährstoffe. Der Bedarf der einzelnen Tiere an Nährstoffen ist recht

unterschiedlich. Er richtet sich nach Tierart (Rind, Schwein, Schaf, Huhn), Leistung, Alter. Nach ihrer Beschaffenheit werden unterschieden: Saftfuttermittel, Raufuttermittel, Kraftfuttermittel, Futtermittel tierischer Herkunft. Zu den Saftfuttermitteln zählen das Grünfutter, das Gärfutter und die Hackfrüchte. Das Grünfutter ist reich an Mineralien und Eiweiß. Grünfutter besteht aus den verschiedensten Pflanzen und ist für alle Tiere geeignet. Es wird in folgender Form verfüttert: als Frischfutter beim Weidegang, als Frischfutter im Stall.

Von besonderer Bedeutung unter den Saftfuttermitteln ist das Gärfutter. Es kann in großen Mengen an Rinder verfüttert werden. Auch in der Schweinefütterung werden Gärfuttermischungen verwendet, die den speziellen Bedingungen (Nutzungsrichtung und Alter der Schweine), entsprechen. An Schafe lässt sich ebenfalls Gärfutter verfüttern. Unter den Gärfuttermitteln ist der Silomais besonders bedeutungsvoll. Nach ihrem Verwendungszweck werden die Futtermittel für Rinder, Schweine, Schafe, Pferde, Geflügel eingeteilt.

Futter ist nicht gleich Futter. Das ist längst bekannt. Doch was ist jedes Futtermittel wirklich wert? Wie wirken in ihm enthaltene Stoffe auf den Tierorganismus?

#### 72. № 12

Warum nennt man in Kuba Milch und Fisch

„Generäle im Kampf gegen den Hunger“?

Milch. Kubas einheimische Rinder liefern wenig Fleisch; auch ihre Milchleistung beträgt je Tag nur ein bis zwei Liter. Zu den ersten Importen des freien Kuba gehörten deshalb Bullen der Rasse „Holstein“. Durch Kreuzung wird nun seit Jahren mit Erfolg versucht, die Fleisch- und Milchleistung der „Holsteiner“ mit der Widerstandsfähigkeit der einheimischen Tiere zu verbringen. Die meisten Kühe werden heute mit Hilfe von Zuchtzentren bereits künstlich besamt. Das modernste solcher Zuchtzentren liegt unweit Havanna in Picadura. In Picadura gibt es 30 Ställe für 2400 tuberkulosefreie Rinder. Melkanlagen mit Kühleinrichtungen sichern hier eine gute Qualität der Milch. Hier wurde auch ein neues Dorf an gebaut, in dem die Viehzüchter und Landarbeiter gute Wohnbedingungen haben. Picadura ist aber kein Einzelbeispiel, in Kuba' werden viele neue Rinderfarmen, Rinderzuchtfarmen und Kälberfarmen gebaut. Schwierig ist es, trotz tropischer Sonne und Mangel an wasserreichen Flüssen für ausreichendes Futter zu sorgen. Ein ganzes System von Bewässerungsanlagen sowie intensive Forschungen mit neuen Futterpflanzen (z. B. Bermuda-Gras) sollen Abhilfe schaffen. Sollen die in Futtermitteln enthaltenen Energie- und Eiweißmengen optimal verwendet werden, dann muss man den tatsächlichen Wert jedes Futtermittels genau bestimmen und wissen, was es im Tierorganismus bewirkt.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5*

Вопросы/Задания:

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.

8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.

Вопросы/Задания:

1. Образуйте из следующих слов сложные существительные, определите род и переведите на русский язык.

1. Frucht, Markt, Betrieb
2. Mittel, Pflanze, Schutz
3. Korn, Masse, Tausend

2. Вставьте в правильной форме подходящие по смыслу модальные глаголы и переведите предложения на русский язык.

1. Die Weltgemeinschaft ... nicht auch in der Zukunft vor Wiederholungen der Lebensmittelkrise sicher sein.
2. Die Bio-Produkte ... aus ökologisch kontrolliertem Anbau stammen, ... nicht gentechnisch verändert sein.
3. Russlands Getreideausfuhren ... auf 22 Millionen Tonnen wachsen

3. Употребите глагол в указанной временной форме Aktiv и переведите предложения на русский язык.

1. Die Zahl der Hungernden in der Welt ... nicht ..., heutzutage ... es 950 Millionen Menschen. (zurückgehen, sein – Präsens)
2. Wissenschaftliche Studien, in denen Probanden Geschmackstests unterzogen wurden, ... die Annahme, dass ökologisch erzeugte Lebensmittel besser schmecken, nicht .... (bestätigen – Perfekt)
3. Im 20. Jahrhundert ... die Landwirtschaft zu einem wichtigen industriellen Faktor ..., insbesondere durch ihre Bedeutung als Rohstofflieferant für die weiterverarbeitenden Betriebe. (sich entwickeln – Plusquamperfekt)

4. Употребите глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.

1. Bei Marktfruchtbetrieben ... der betriebliche Schwerpunkt auf den Anbau von Marktfrüchten wie Weizen, Gerste, Zuckerrüben, Kartoffeln, Ölfrüchten, Tabak oder Feldgemüse .... (legen – Präsens)
2. Als Bio-Lebensmittel ... Lebensmittel aus der ökologischen Landwirtschaft ... .... (bezeichnen – Perfekt)
3. Die Unterscheidung zwischen natürlichen und synthetischen Pestiziden zur Beurteilung ihrer Gesundheitswirkung ... in der medizinischen Forschung als problematisch ... .... (ansehen – Plusquamperfekt)

5. Составьте сложноподчинённые предложения, употребив указанный подчинительный союз. Переведите полученные предложения на русский язык.

1. Die Forscher vermuten es. Körper eigene Abwehrmechanismen gegen toxische natürliche Pestizide können in ähnlicher Weise auch gegen synthetische Pestizide wirken. (dass)
2. Es werden in Österreich rund 44% der gesamten Bundesfläche für die Landwirtschaft genutzt. Nur 5% der Erwerbstätigen sind in Garten, Land- und Forstwirtschaft tätig. (obwohl)
3. Der Anteil der kleinen Betriebe in Österreich sinkt. Der Anteil der größeren Betriebe steigt. (während)

Вопросы/Задания:

1. Partizipialgruppen – образование и употребление.
2. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
3. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.

4. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
5. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
6. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
7. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
8. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
9. Adverb – местоименные наречия.
10. Numerale – количественные числительные.
11. Numerale – порядковые числительные.
12. Numerale – дробные числительные.
13. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
14. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
15. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
16. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
17. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
18. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
19. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
20. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
21. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
22. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
23. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
24. Präposition – значение и употребление предлогов.
25. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
26. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.

27. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
28. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
29. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
30. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа*  
*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5*

Вопросы/Задания:

6. Определите, каким падежом управляют предлоги в следующих предложениях. Заполните пропуски и переведите предложения на русский язык.

1. Während dieses Vorgangs hat man die erhaltenen Ergebnisse mit ... theoretischen Angaben verglichen.
2. Im raschen Tempo entwickelt sich die spezialisierte Produktion von Erzeugnissen für ... Einsatz im allgemeinen Maschinenbau.
3. Die Genauigkeit der Geräte hat einen großen Einfluss auf ... Sicherheit und Zuverlässigkeit des Fluges.

7. Употребите глагол в указанных формах повелительного наклонения.

1. Einen Vortrag in der Geschichte der Rechentechnik halten. (2. Person, Singular)
2. Die Geschwindigkeit eines bewegenden Körpers messen. (2. Person, Plural)
3. Neue Typenprojekte im Wohnungsbau anwenden. (Höflichkeitsform)

8. Употребите сказуемое в соответствующей временной форме действительного залога. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Sportkomplex wurde von den besten Fachleuten ausgeführt.
2. Wissenschaftliche Forschungen in Russland waren von M.W. Lomonossow begonnen worden.
3. Die Versuche werden bei einer bestimmten Temperatur durchgeführt werden.

9. Употребите сказуемое в соответствующей временной форме страдательного залога. Переведите предложения на русский язык.

1. Das Periodische System der Elemente hat D.I. Mendelejew aufgestellt.
2. Die Arbeitsplanmäßigkeit hatte ein hohes Entwicklungstempo der Industrie gewährleistet.
3. Die meisten Werke werden Industrieroboter in der Produktion anwenden.

10. Переведите на русский язык предложения с инфинитивными оборотами и группами.

1. Für die breite Entwicklung der Technik ist es notwendig, Werkstoffe mit immer besseren Eigenschaften herzustellen.
2. Ohne rasche und effektive Entwicklung der Produktivkräfte zu schaffen, können wir unsere Volkswirtschaftspläne nicht verwirklichen.
3. Die Schwierigkeit besteht darin, große Systeme von Erdstationen aus direkt zu beobachten.

11. Переведите на русский язык предложения с модальными инфинитивными конструкциями.

1. Der Gelehrte hat in der Vorlesung über den Aufbau des Stoffes zu sprechen.
2. Durch die Funkanlage lässt sich die Verbindung mit beliebigem Objekt herstellen.
3. Auf dem Gebiete der Elektronik sind noch viele Probleme zu lösen.

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*  
*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5*

Вопросы/Задания:

1. Welche Ebenen spielen für die Gesundheit der Tiere eine Rolle?
2. Was versteht man unter Unversehrtheit des Normalzustandes von Tieren?
3. Was bedeutet die Gesundheit im engeren Sinne?
4. Worin besteht die Problematik der Tiermedizin im Vergleich zur Humanmedizin?
5. Welche Erkrankungen unterscheidet man bei Rind?
6. Was ist für jeden Therapieerfolg entscheidend?
7. Welche Erkrankung ist bei Milchvieh besonders oft zu treffen?
8. Welche Faktoren begünstigen das Entstehen von Mastitis?
9. Welche Erkrankungen gehören zu den Erkrankungen des Bewegungsapparates des Hundes und der Katze?
10. Welche Eigenschaften haben die Giardien und welche Krankheiten können sie auslösen?
11. Auf welche Weise können sich die Tiere durch Giardien anstecken?
12. Womit beschäftigt sich die Veterinärmedizin?
13. Was versteht man unter der Lebensmittelhygiene?
14. Welche Rolle spielt die Physiologie für die Pharmakologie?
15. Wann entwickelte sich die Biochemie?
16. Was ist der Erreger der Tuberkulose und auf welche Weise wird diese Krankheit übertragen?
17. Welche Erregertypen der Brucellose gibt es?
18. Wie geschieht die Ansteckung des Menschen mit Rinderbrucellose?
19. Wie entsteht das Aufblähen?
20. Auf welche Weise werden Tiere beim Aufblähen behandelt?
21. In welchen Fällen kommt die Lungenentzündung und womit beginnt sie?
22. Welche Symptome hat die Vogelgrippe?
23. Womit beginnt die Hundestaube?

24. Was ist der Erreger der Tollwut und wie wird er übertragen?
25. Warum gehört die Tollwut zu den anzeigepflichtigen Tierseuchen?
26. Warum wird die Hundeparvovirose als Katzenseuche des Hundes bezeichnet?
27. Wie verläuft die Parvovirose?
28. Wodurch ist das Krankheitsbild der Borelliose gekennzeichnet?
29. Wodurch wird das Hautjucken verursacht?
30. Welche Leiden verursachen die Ektoparasiten bei Tieren?
31. Welche Hautveränderungen beobachtet man bei der Flohdermatitis?
32. Welche Milben gehören zu Parasiten?
33. Welche Symptome haben die Tiere beim Läusebefall?
34. Was versteht man unter Zoonosen?
35. Was ist der Erreger der Leptospirose und welche Ansteckungsquellen gibt es?
36. Wie ist das Krankheitsbild bei der Leptospirose?
37. Warum gehört der Zwingerhusten zu den Faktorenkrankheiten?
38. Wodurch wird der Zwingerhusten begünstigt?
39. Was verstehen wir unter Umwelt?
40. Was führt unter bestimmten Bedingungen zum Ausbruch einer Erkrankung?
41. Worin besteht die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
42. Welche Rolle spielt die Rinderhaltung?
43. Welche Rolle spielt die Schweinehaltung?
44. Welche Zweige der Viehwirtschaft gibt es?
45. Welche Arten der Milchviehställe gibt es heute?
46. Wann geht der Rassentyp verloren?
47. Was bringen die Fehler in der Fütterung?
48. Wo findet die Verdauung statt?

49. Wo trennen sich die Nährstoffe von den Ballaststoffen?
50. Welche Stoffe gehen in das Blut unverändert über?
51. Was unterscheidet man beim Verdauungskanal?
52. Womit ist der Verdauungskanal ausgekleidet?
53. Woraus besteht der Magen der Schweine?
54. Wodurch kommt das Futter in den Magen?
55. Welche Zuchtmethoden in der Tierzucht können Sie nennen?
56. Woraus bestehen die Nahrungsmittel?
57. Welche Zweige sind die wichtigsten in der Nutztierhaltung?
58. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden?
59. Was beeinflusst den Nährstoffbedarf der Tiere?
60. Welche Probleme entstehen bei der Fütterung von Tieren?

61. № 1

Die Bedeutung der Viehhaltung ist vielseitig. Sie soll vor allem den Bedarf der Bevölkerung an tierischen Produkten möglichst voll decken. Neben den hochwertigen Lebensmitteln liefern die Tiere Rohstoffe für die Industrie und organische Dünger für den Ackerbau. Außerdem können einige Tiere bestimmte Arbeiten leisten.

Je nach dem Hauptzweck der Viehhaltung unterscheidet man Arbeitsvieh und Nutztier. Die Arbeitsviehhaltung ist in der letzten Zeit durch die zunehmende Industrialisierung der Viehhaltung bedeutungslos geworden. Im Gegensatz zur Arbeitsviehhaltung hat die Nutztierhaltung eine zunehmende Bedeutung. Die wichtigsten Zweige der Nutztierhaltung sind Rinderhaltung, Schweinehaltung, Schafhaltung und Geflügelhaltung.

Innerhalb der Viehhaltung nimmt die Rinderhaltung eine zentrale Stellung ein. Ihre Hauptprodukte sind Milch und Fleisch. Die Rinderhaltung bestimmt im Wesentlichen den Umfang der Futterproduktion und hat damit einen großen Einfluß auf die Feldwirtschaft.

Das Rind ist sehr anpassungsfähig an Boden und Klima. Deshalb kann man das Rind fast überall finden. Unter günstigen Haltungs- und Fütterungsbedingungen bringt es hohe Leistungen. Um hohe Leistungen in der Rinderhaltung zu erzielen, müssen optimale Haltungsbedingungen geschaffen werden. Das Milchvieh ist für den Betrieb durch die Milchproduktion eine ständig fließende Einkommensquelle.

62. № 2

Die Geflügelhaltung versorgt die Bevölkerung mit Eiern, Fleisch und Federn. Zu den wichtigsten Geflügelarten gehören Hühner, Gänse, Enten und Puten. Sie stellen verschiedene Ansprüche an die Fütterung und Pflege. Von allen Geflügelarten haben die Hühner die größte Bedeutung. Die von ihnen erzeugten Eier sind ein wertvolles Nahrungsmittel.

Aus ökonomischen Gründen ist hier die Intensivhaltung die günstigste Haltungsform. Darunter versteht man im Gegensatz zu Extensivhaltung die ganzjährige Stallhaltung von Geflügel ohne Auslauf. Voraussetzungen dafür sind vollwertiges Mischfutter, Klimaanlage und geeignetes Tiermaterial. Gegenüber der Extensivhaltung bringt die Intensivhaltung viele Vorteile. Das sind vor

allem Einsparung von landwirtschaftlich genutzter Fläche und Erhöhung von Eier- und Geflügelfleischproduktion in den Wintermonaten. Weiterhin ermöglicht die Intensivhaltung eine ökonomische Mechanisierung des Geflügelstalls und Erhöhung der Arbeitsproduktivität.

Die Landwirte der BRD hielten 2001 insgesamt 75 Mio Hühner, was einem Durchschnittsbestand von etwa 230 Hühnern entspricht. Dabei konzentriert sich die Hühnerhaltung stark auf wenige Betriebe.

Die Erzeugung von Geflügelfleisch (einschließlich Enten, Gänse, Puten) betrug 2001 rund 380 Tsd. T und deckte den Bedarf der Bevölkerung nur zu etwa 60 Prozent.

Zur Erzeugung von Eiern wurden 2001 etwa 40 Mio Legehennen gehalten.

#### 63. № 3

Die Schafhaltung gehört auch zu den wichtigen Zweigen der Viehhaltung. Das Schaf ist ein typisches Weidetier und kann nur in Herden gehalten werden. Die Schafe werden vor allem zur Woll- und Fleischproduktion gehalten werden. Ein großer wirtschaftlicher Vorteil der Schafhaltung liegt darin, daß die Schafe das Futter gut fressen, das von anderen Tierarten nicht genutzt werden kann. Dieses Futter nennt man absolutes Schaffutter.

Im Vergleich zu den anderen Nutztieren stellt das Schaf an den Stall die geringsten Ansprüche. Da sich die Schafe den größten Teil des Jahres im Freien (auf der Weide) befinden, spielt die Stallfrage keine so große Rolle. Die Stalltemperatur kann niedrig sein (bis +5), da die Tiere gegen Kälte durch das Wollkleid gut geschützt sind. Trotzdem soll in den Ställen genügend Luft, Licht und Platz vorhanden sein. Bei nassen, schlecht belüfteten Ställen sammelt sich zu viel Feuchtigkeit in der Wolle und die Qualität der Wolle verschlechtert sich. Das Schaf braucht bedeutend weniger Pflege als andere Tierarten. Haltung in Herden, und zwar in größeren Herden, ist daher möglich und wirtschaftlich.

Die Schafhaltung hat in der BRD in den letzten Jahren wieder eine große Bedeutung. Der Schafbestand betrug 1991 1,8 Mio Tiere. Die Schafhaltung produzierte 1991 etwa 25 Tausend t Schaffleisch und 7 Tsd. T Wolle. Der Bedarf an Schaffleisch wurde damit nur zu 44 Prozent gedeckt.

#### 64. № 4

Neben der Rinderhaltung ist die Schweinehaltung ein wichtiger Zweig der Viehhaltung. Die Schweine werden gehalten, wo günstige Bedingungen für die Futterproduktion vorhanden sind. Wichtige Futtermittel für die Schweine sind Hackfrüchte (Kartoffel, Zuckerrüben) und das Futtergetreide.

Die Schweine stellen an den Stall und die Pflege keine besonderen Ansprüche. Bei der Mast vertragen sie die ganzjährige Stallhaltung von allen Tieren am besten. Die unterschiedlichen Ansprüche an Haltung, Fütterung und Pflege stellenden Zucht- und Mastschweine sollen getrennt gehalten werden. Die Mastschweine brauchen hauptsächlich kohlenhydratreiches Futter. Die Zuchtschweine sollen dagegen vor allem eiweißreiches Futter erhalten. Damit sie nicht verfetten, gibt man ihnen eine bestimmte, streng dosierte Futtermenge. Die Zuchtschweine sollen möglichst Weidemöglichkeiten oder täglichen Auslauf haben. Dadurch werden die auf der Weide oder im Auslauf gehaltenen Tiere widerstandsfähig.

Auf die BRD entfallen etwa 30 Prozent der Schweinefleischerzeugung der EU Die Landwirte der BRD hielten 2001 22 Mio Schweine. Davon wurden etwa 3 Mio Zuchtsausen zur Erzeugung von Ferkeln gehalten.

Im Durchschnitt hat jeder Betrieb etwa 30 Schweine, davon 19 Zuchtsausen. Die Produktion von Schweinefleisch erreichte 2001 rund 3 Mio t. Der Bedarf an Schweinefleisch wurde damit nur zu etwa 90 Prozent gedeckt.

#### 65. № 5

Damit die Tiere das Futter gut verwerten, müssen sie richtig gehalten werden. Dazu gehören vor allem die zweckmäßig gebauten Ställe, die gleichzeitig die Nutzung der Tiere und ihre Pflege erleichtern. Die Ansprüche verschiedener Nutztierarten an die Ställe sind verschieden.

Sogar in der gemäßigten Zone befinden sich die Kühe im Durchschnitt 200 Tage im Stall. Daher ist es unbedingt notwendig, für gesunde und zweckmäßig gebaute Ställe zu sorgen. Im Rinderstall sollen die Tiere nach Alter und Nutzungszweck getrennt gehalten werden. Das ist aus züchterischen und hygienischen Gründen und im Interesse einer gesunden Aufzucht der Jungtiere erforderlich. Die Milchviehställe baut man entweder als Anbindeställe oder als Laufställe. In Anbindeställen stehen

die Kühe angebunden. In den Laufställen laufen sie frei im Stall und werden nur zum Melken, zeitweise auch zum Füttern angebunden.

Bei großen Tierbeständen soll der Rinderstall unbedingt einen Abkalbestall haben, um Infektionen zu vermeiden. Nach Geburt soll das aus dem Abkalbestall in einen besonderen Kälberstall gebracht werden. Nach etwa 6 Monaten kommen die Jungtiere in einen speziellen, als Laufstall gebauten Jungviehstall. Die Kälber und Jungtiere müssen einen Auslauf haben, um täglich die Möglichkeit zur Bewegung an frischer Luft zu haben. In der Weideperiode sollen alle Tiere unbedingt Weidemöglichkeiten erhalten.

#### 66. № 6

Die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe können meist nicht unmittelbar vom Tier verwertet werden. Die Eiweißstoffe, Fette und Kohlenhydrate sind erst durch physikalische und chemische Vorgänge zu ersetzen und zu verändern, bevor sie vom Tierkörper resorbiert werden können. Nur anorganische Stoffe (Wasser und Mineralsalze) brauchen keine eigentliche Verdauung. Die für das Wachstum und die Gesundheit der Tiere so wichtigen Vitamine gehen ebenfalls meist unverändert von der Nahrung ins Blut über.

Alle organischen nicht von den Fermenten zersetzten Stoffe (Ballast) werden unverdaut ausgeschieden. Die Trennung der Nährstoffe von den Ballaststoffen erfolgt in den Verdauungsorganen. Sie sind den besonderen Lebens- und Futterverhältnissen der einzelnen Nutztierarten angepaßt. So ist z.B. der Verdauungsapparat der Wiederkäuer für die Aufnahme von großen Mengen der schwer verdaulichen pflanzlichen Futtermittel geeignet. Der Vorgang der Verdauung findet in drei Organen statt: im Mund, im Magen und im Darm. Im Mund beginnt eine mechanische Zerkleinerung und die Verdauung unter der Wirkung des Mundspeichels. Das im Mund zerkleinerte und eingespeichelte Futter kommt in den Magen. Beim Wiederkäuer besteht der Magen aus vier Vormägen, während der Magen der anderen Tiere aus einem oder zwei Teilen besteht. Im Magen erfolgt die Verdauung unter der Wirkung des Magensaftes.

#### 67. № 7

Schweine haben viele nützliche Eigenschaften. Sie liefern uns Fleisch und Fett. Ein Schwein braucht täglich 3 bis 5 kg Getreide, um 1 kg Fleisch zu bilden. Schweine fressen auch Rüben, Silage, Kartoffel und Abfälle der Zuckerfabriken und Molkerei.

Im Alter von 1 1/2 Jahren bringt die junge Sau die ersten 8 bis 10 Ferkel. Nach 4 bis 6 Wochen werden die Ferkel von der Sau weggenommen und in einen Stall mit ihren Altersgenossen gehalten. Sie heißen dann Läufer. Im Alter von 8 bis 10 Monaten werden die Schweine geschlachtet.

Die Liegeflächen für Schweine sind mit Einstreu zu versehen, Spaltenböden sind ausgeschlossen. Für Sauen ist ein Auslauf im Freien einzurichten, wo das die örtlichen Gegebenheiten gestatten. Sauen dürfen zum Abferkeln nur so kurze Zeit wie möglich (maximal 14 Tage) fixiert werden. Anbindehaltung von Sauen ausgeschlossen. Leere Sauen, niedertragende Sauen und Jungsauen sollen in Gruppen gehalten werden.

Zugekaufte Schweine dürfen erst nach sechsmonatiger Haltung und Fütterung auf dem Betrieb als Schlachtvieh unter Warenzeichen eines AGÖL – Verbandes verkauft werden. Sie müssen mindestens drei Viertel ihrer Lebenszeit entsprechend gehalten und gefüttert worden sein. Zugekaufte Ferkel dürfen nicht schwerer als 30 kg sein, d.h. sie sind möglichst bald nach dem Absetzen zuzukaufen. Es sollen Tiere ohne kupierte Schwänze zugekauft werden. Es wird empfohlen, Ferkel aus eingestreuten Haltungssystemen zuzukaufen.

AGÖL – Aktiengesellschaft der ökologischen Landbewirtschaftung

#### 68. № 8

Tierhaltung ist wichtiges Bindeglied im Kreislaufgeschehen zwischen den Betriebszweigen eines ökologisch bewirtschafteten Betriebes. Gesundheit und Leistungsfähigkeit der Nutztiere sind durch gute Betreuung, tiergerechte Haltung, geeignete Zuchtmethoden und Rassenwahl sowie durch vollwertiges, vorwiegend im eigenen Betrieb erzeugtes Futter zu gewährleisten.

Kooperation zwischen ökologisch bewirtschafteten Betrieben, von denen ein oder mehrere Partner keine hinreichende Futtergrundlage für den Viehbestand haben oder landlos sind, sind gemäß den Richtlinien der AGÖL möglich. Die Betriebskooperation wird als ein Betrieb betrachtet. Die

kooperierenden Betriebe sollen möglichst in einer Region liegen. Über die Anerkennung solcher Betriebskooperationen entscheiden die zuständigen Gremien der AGÖL-Verbände.

Die Tierhaltung hat nach tiergemäßen Gesichtspunkten zu erfolgen. Das Haltungssystem soll den Tieren Auslauf im Freien gewähren. Für ausreichend natürliches Licht und gutes Stallklima ist zu sorgen. Die Aufstallung und sonstige Haltungsbedingungen müssen so beschaffen sein, dass die Tiere nicht unnötig in ihrem Verhalten (Komfort, Kontakt, Ruhe, Fressen etc.) und in ihren Bewegungsabläufen behindert werden; z.B. müssen die Tiere ungestört aufstehen und abliegen können. Aufstallungen, in denen sich die Tiere weitgehend frei bewegen können, sind zu bevorzugen.

AGÖL – Aktiengesellschaft der ökologischen Landwirtschaft

69. № 9

WIE MUSS MAN SICH ERNÄHREN? EINE RICHTIGE NAHRUNG WÄHLEN.

Es ist bekannt, welche Stoffe der Mensch zur Aufrechterhaltung aller Lebensvorgänge benötigt und wie sie vom Körper ausgenutzt werden. Eine richtige Ernährung auf der Grundlage dieser Erkenntnisse ist also gar nicht so schwierig. Ja, aber... und darin liegt das Problem: Wir kaufen nicht Eiweiß, Fett und Kohlenhydrate, nicht "Vitamin A und C oder Kalzium und Phosphor, sondern Brot, Milch, Fleisch, Zucker, Gemüse, Obst usw. Von den 60 Stoffen, die der Mensch regelmäßig verbrauchen muss, enthält jedes Nahrungsmittel immer nur einige wenige. Welche Stoffe es sind, ist auf dem Nahrungsmittel selbst nicht angegeben.

Tiere haben für eine richtige Nahrungswahl einen gut funktionierenden Instinkt, wie Versuche zeigen. So gab man beispielsweise Ratten eine Nahrung, die entweder eiweißarm oder eiweißreich, salzarm oder salzreich, vitaminarm oder vitaminreich war. Die Tiere fraßen von jeder Nahrung unterschiedliche Mengen und stellten sich damit eine Gesamtnahrung zusammen, die alle für Aufbau, Erhaltung und Funktion erforderlichen Stoffe enthielt. Ratten, die man künstlich zuckerkrank gemacht hatte, begrenzten ihren Kohlenhydratverbrauch, so wie es den Zuckerkranken vom Arzt vorgeschrieben wird. Bei uns Menschen ist dieser Instinkt weitgehend verloren gegangen. Können wir uns trotzdem ohne tiefere ernährungswissenschaftliche Kenntnisse und komplizierte Berechnungen richtig ernähren? Die Antwort auf diese Frage ist ein klares „Ja“.

70. № 10

Sparsam mit Zucker!

Mengenmäßig machen die Kohlenhydrate den Hauptanteil unserer Nahrung aus. Mit ihnen sollten 55—60% des Gesamtkalorienbedarfes gedeckt werden. Die Zahl der Kohlenhydratträger ist verhältnismäßig groß, jedoch lassen sich deutlich zwei Gruppen unterscheiden: einmal konzentrierte Kohlenhydratträger, zum anderen zellulosereiche Kohlenhydratträger. Zur erst genannten Gruppe gehören solche Produkte wie Zucker und Zuckererzeugnisse, Weißmehl, Reis und andere; zur zweiten Gruppe gehören: Vollkornprodukte, Kartoffeln, Obst und Gemüse.

Während noch vor 100—150 Jahren der Kohlenhydratverbrauch fast ausschließlich mit Nahrungsmitteln der zweiten Gruppe gedeckt wurde, dominieren heute die konzentrierten Kohlenhydratträger in unserer Ernährung. Diese Änderung ist nicht vorteilhaft, da sie zur Senkung des Zelluloseanteils in unserer Nahrung führt; die Zellulose beeinflusst aber die Peristaltik des Darmes, ohne sie ist also die normale Darmtätigkeit nicht möglich.

Viele konzentrierte Kohlenhydratträger, wie manche feine Mehlprodukte, verlieren beim Verarbeitungsprozess nicht nur zellulosereiche Teile, sondern auch wichtige Vitamine und Mineralstoffe.

Nachteilig für unsere Ernährung ist auch der zu hohe Zuckerverbrauch. Zucker besteht aus reinen Kohlenhydraten. Er enthält keine Vitamine und Mineralstoffe, verbraucht bei seinem Abbau aber verschiedene B-Vitamine.

71. № 11

FUTTERMITTEL

Der Organismus des Tieres benötigt zu seiner Erhaltung Futter. Das Futter enthält ein Gemisch von Stoffen, die so genannten Nährstoffe. Der Bedarf der einzelnen Tiere an Nährstoffen ist recht

unterschiedlich. Er richtet sich nach Tierart (Rind, Schwein, Schaf, Huhn), Leistung, Alter. Nach ihrer Beschaffenheit werden unterschieden: Saftfuttermittel, Raufuttermittel, Kraftfuttermittel, Futtermittel tierischer Herkunft. Zu den Saftfuttermitteln zählen das Grünfutter, das Gärfutter und die Hackfrüchte. Das Grünfutter ist reich an Mineralien und Eiweiß. Grünfutter besteht aus den verschiedensten Pflanzen und ist für alle Tiere geeignet. Es wird in folgender Form verfüttert: als Frischfutter beim Weidegang, als Frischfutter im Stall.

Von besonderer Bedeutung unter den Saftfuttermitteln ist das Gärfutter. Es kann in großen Mengen an Rinder verfüttert werden. Auch in der Schweinefütterung werden Gärfuttermischungen verwendet, die den speziellen Bedingungen (Nutzungsrichtung und Alter der Schweine), entsprechen. An Schafe lässt sich ebenfalls Gärfutter verfüttern. Unter den Gärfuttermitteln ist der Silomais besonders bedeutungsvoll. Nach ihrem Verwendungszweck werden die Futtermittel für Rinder, Schweine, Schafe, Pferde, Geflügel eingeteilt.

Futter ist nicht gleich Futter. Das ist längst bekannt. Doch was ist jedes Futtermittel wirklich wert? Wie wirken in ihm enthaltene Stoffe auf den Tierorganismus?

#### 72. № 12

Warum nennt man in Kuba Milch und Fisch

„Generäle im Kampf gegen den Hunger“?

Milch. Kubas einheimische Rinder liefern wenig Fleisch; auch ihre Milchleistung beträgt je Tag nur ein bis zwei Liter. Zu den ersten Importen des freien Kuba gehörten deshalb Bullen der Rasse „Holstein“. Durch Kreuzung wird nun seit Jahren mit Erfolg versucht, die Fleisch- und Milchleistung der „Holsteiner“ mit der Widerstandsfähigkeit der einheimischen Tiere zu verbringen. Die meisten Kühe werden heute mit Hilfe von Zuchtzentren bereits künstlich besamt. Das modernste solcher Zuchtzentren liegt unweit Havanna in Picadura. In Picadura gibt es 30 Ställe für 2400 tuberkulosefreie Rinder. Melkanlagen mit Kühleinrichtungen sichern hier eine gute Qualität der Milch. Hier wurde auch ein neues Dorf an gebaut, in dem die Viehzüchter und Landarbeiter gute Wohnbedingungen haben. Picadura ist aber kein Einzelbeispiel, in Kuba' werden viele neue Rinderfarmen, Rinderzuchtfarmen und Kälberfarmen gebaut. Schwierig ist es, trotz tropischer Sonne und Mangel an wasserreichen Flüssen für ausreichendes Futter zu sorgen. Ein ganzes System von Bewässerungsanlagen sowie intensive Forschungen mit neuen Futterpflanzen (z. B. Bermuda-Gras) sollen Abhilfe schaffen. Sollen die in Futtermitteln enthaltenen Energie- und Eiweißmengen optimal verwendet werden, dann muss man den tatsächlichen Wert jedes Futtermittels genau bestimmen und wissen, was es im Tierorganismus bewirkt.

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5*

Вопросы/Задания:

12. Преобразуйте предложения с распространенными определениями в сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Переведите предложения на русский язык.

1. Einige Bakterien bilden das für die Blutgerinnung wichtige Vitamin K.
2. Die meisten zur Verfügung des Veterinärmediziners stehenden Antibiotika leiten sich von Naturstoffen, hauptsächlich von Pilzen und Bakterien, ab.
3. Die Hauskatzen können sich leicht auf eine vom Menschen unabhängige Lebensweise umstellen.

13. Переведите на русский язык предложения с инфинитивными группами и оборотами.

1. Der Tierarzt ist berufen, Leiden und Krankheiten der Tiere zu verhüten, zu lindern und zu heilen.
2. Tiere müssen, um als Haustiere gehalten werden zu können, bestimmte körperliche und verhaltensbiologische Merkmale aufweisen.
3. Ohne Fachzeitschriften zu lesen, kann man nichts Neues auf dem Gebiet der Veterinärmedizin erkennen.

14. Переведите с немецкого языка на русский язык предложения с модальными инфинитивными конструкциями.

1. Alle Tierhalter, auch im privaten Bereich, haben die Anforderungen des Tierschutzes zu erfüllen.
2. Tierische Nebenprodukte sind als Abfall durch Verbrennung und Deponierung zu beseitigen oder als Brennstoff zu verwenden.
3. Man hat die Interessen und Bedürfnisse der Tiere bzw. der Natur zu beachten.

15. Преобразуйте бессоюзные сложноподчиненные предложения в союзные с придаточными условия и переведите их на русский язык.

1. Wird die Infektion nicht behandelt, kann sie zu Leberversagen und damit zum Tod führen.
2. Entscheidet man sich für einen Hund, so erhält man mit ihm einen Freund fürs Leben.
3. Hat man Erfahrung in der Haltung der Vögel, lassen sich auch verschiedene Vogelarten gemeinsam halten.

16. Подчеркните указательные местоимения в роли заменителей существительных. Переведите предложения.

1. Ein regelmäßiger Besuch des Tierarztes ist sinnvoll. Dieser kann das Tier genau untersuchen und eine mögliche Erkrankung frühzeitig erkennen.
2. Das Tierschutzgesetz in Deutschland ist als Gesetz zu dem Zweck erlassen worden, „aus der Verantwortung des Menschen für das Tier als Mitgeschöpf dessen Leben und Wohlbefinden zu schützen“.
3. Das Wohlergehen von Tieren und deren Haltung gilt es stets zu schützen und zu verbessern.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Акиншина, И.Б. Немецкий язык: Учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 247 с. - 978-5-16-109097-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2076/2076901.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Хакимова Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов / Хакимова Г. А.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 464 с. - 978-5-8114-0947-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/211172.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Жаркова,, Т. И. Перфект в межкультурной коммуникации: рабочая тетрадь студента по дисциплине «немецкий язык» / Т. И. Жаркова,, А. Ф. Латыш., - Перфект в межкультурной коммуникации - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 110 с. - 978-5-4486-0104-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70778.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Донскова Л. А. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / Донскова Л. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 112 с. - 978-5-907294-85-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/302846.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Смагина,, И. Л. Немецкий язык: практикум / И. Л. Смагина,, М. В. Лопатина,. - Немецкий язык - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 48 с. - 978-5-8268-2148-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105302.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
2. <http://www.lingvo-online.ru/ru> - ABBYY Lingvo Live
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <https://www.multitran.ru/> - Словарь «Мультитран»
6. <https://lingualeo.com/ru> - Lingualeo иностранные языки онлайн

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

610гл

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

парты - 13 шт.

стул полумягкий - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

шкаф книжный - 1 шт.

424зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

парты - 9 шт.

стол однотоумбовый - 1 шт.

Стул мягкий черный - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

шкаф книжный - 1 шт.

шкаф комбинированный - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Лабораторные занятия*

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета,

овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**